

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Мазурицкий А. М.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ
ВОПРОСЫ НАУКИ**

**Направление подготовки: 51.04.06 Библиотечно-
информационная деятельность**
**Программа подготовки: Теория и методология управления
библиотечно-информационной
деятельностью**
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. Цели освоения дисциплины

Знакомство с теоретическими и методическими основами применения инновационных стратегий в науке и образовании, формирование системного представления об управлении инновациями в библиотеке. В ходе обучения магистранты получают глубокие и систематизированные знания о наиболее эффективных стратегиях планирования и реализации инновационных проектов. В ходе занятий будут выработаны профессиональные навыки организации инновационных процессов в библиотеке, а также навыки оценки эффективности библиотек в аспекте оценки их инновационной деятельности. В результате обучения магистранты получают всеобъемлющее представление об имеющихся возможностях и вызовах постиндустриального общества, будут готовы к использованию существующих и к внедрению новых инновационных технологий, направленных на оптимизацию работы библиотеки в цифровой среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1.

Дисциплина «Государственное управление инновациями и организационные вопросы науки» относится к учебным дисциплинам профессионального цикла и формирует у магистрантов по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность знания и компетенции, необходимые для выполнения общепрофессиональной, управленческой, научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Государственное управление инновациями и организационные вопросы науки», могут быть использованы при прохождении учебных практик, а также при выполнении научно-исследовательских квалификационных работ по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Для успешного усвоения дисциплины необходимо знание предметов социального и экономического цикла, а также знание курса «Библиотечная профессионалогия», «Технологии представления аналитических данных» и др. Учащиеся должны обладать уверенными навыками работы на компьютере, уметь пользоваться основными офисными и Интернет-приложениями, владеть общепринятой компьютерной терминологией.

3. В результате освоения дисциплины у студента формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:
владение компетенциями:**

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций		
		знать	уметь	владеть
ПК-5 Готов к стратегическому планированию, организации, нормативно-правовому обеспечению библиотечно-информационной деятельности	ПК 5.1 – Решает профессиональные задачи, опираясь на актуальную нормативно-правовую базу	теоретические основы управления библиотечно-информационной деятельностью; систему нормативно-правового обеспечения функционирования библиотеки	создавать организационные структуры управления библиотекой; разрабатывать и применять регламентирующие документы библиотеки	системным видением библиотеки как объекта управления
ПК-6 Готов к проектированию, оптимизации и модернизации библиотечно-информационной деятельности	ПК-6.1 – Разрабатывает проекты инновационного развития библиотеки	содержание и особенности стратегического, инновационного и проектного менеджмента библиотечно-информационной деятельности.	разрабатывать стратегические и инновационные проекты и программы развития библиотечно-информационных учреждений; оценивать эффективность проектной и программной деятельности библиотеки.	технологиями стратегического, инновационного и проектного менеджмента

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы – 72 академических часа по очной форме обучения.

Объём дисциплины и виды учебной работы для студентов магистратуры, обучающихся на дневной форме обучения, приведены в таблице 1.

Вид контактной работы	Всего часов	4 семестр
Объем контактной работы:	32	32
Лекции	14	14
Семинарские занятия	12	12
Самостоятельная работа:	40	40
ИКР	6	6
Контроль	Зачёт с оценкой	
Консультации		
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)

Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины очной формы составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
	Семестр	ЗЛТ	ЗСТ	ИКР	СРС	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
Тема 1. Понятие инновационной деятельности	4	2	2	1	5	Устный опрос
Тема 2. Постиндустриальное общество и инновации	4	2	2	1	5	Устный опрос
Тема 3. Управление инновационной деятельностью	4	2	2	1	6	Семинар
Тема 4. Государственное регулирование инновационной деятельности	4	2	2	1	6	Устный опрос Семинар
Тема 5. Инновационное развитие библиотеки: организация и управление процессом	4	2	2		6	Контрольная работа
Тема 6. Основные условия инновационного развития библиотек	4	2	1	1	6	Устный опрос, Рубежный контроль
Тема 7. Планирование и	4	2	1	1	6	Представление и

реализация инновационного проекта						защита (презентация) Концептуального инновационного проекта
Итого по дисциплине		14	12	6	40	Зачёт с оценкой

Тема 1. Понятие инновационной деятельности

Лекционное занятие.

Эволюция инновации, её неизбежное превращение в обыденность и в традицию. Необходимость инновационного развития отрасли. Стремительное сокращение жизненного цикла создаваемых изделий. Рост удельного веса наукоемкого производства. Реализация товаров и услуг на основе постоянных новшеств.

Практическое занятие.

Семинар «Понятие инновационной деятельности».

Самостоятельная работа студентов.

Изучение материалов лекций, основной и дополнительной литературы.

Тема 2. Постиндустриальное общество и инновации

Лекционное занятие.

Широкое использование информационных технологий. Совершенствование мировых коммуникационных систем. Количественный рост высокотехнологичных товаров. Интернационализация мировой экономики. Новые приоритеты во внутренней и внешней политике страны. Глобализация культурной индустрии. Ускорение социальных практик.

Практическое занятие.

Семинар «Инновационные идеи и технологии – XXI век».

Самостоятельная работа студентов.

Изучение материалов лекций, основной и дополнительной литературы.

Тема 3. Управление инновационной деятельностью

Лекционное занятие.

Теоретические основы инновационной деятельности. Моделирование инновационных процессов. Организационное проектирование. Управление человеческими ресурсами. Маркетинг на ранних стадиях жизненного цикла инновации.

Практическое занятие

Семинар «Управление инновационной деятельностью».

Самостоятельная работа студентов.

Изучение материалов лекций, основной и дополнительной литературы.

Тема 4. Государственное регулирование инновационной деятельности *Лекционное занятие.*

Создание инновационной экономики как одна из целей государственной политики в области развития науки и техники. «Основы политики Российской Федерации в области науки и технологий на период до 2010 года и дальнейшую перспективу». «Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года». «Комплексная программа научно-технического развития и технологической модернизации экономики Российской Федерации до 2015 г.».

Наработки в управлении инновационным бизнесом. Риски инновационной деятельности. Управление инновационной деятельностью на уровне учреждения, муниципального образования, области (края, республики). Формы управления инновационной деятельностью (операционное управление проектом, инвестиции в проекты, «коммерциализация» результатов научно-технической и творческой деятельности).

Практическое занятие.

Семинар «Государственное регулирование инновационной деятельности».

Самостоятельная работа студентов.

Изучение материалов лекций, основной и дополнительной литературы.

Тема 5. Инновационное развитие библиотеки: организация и управление процессом

Практическое занятие.

Семинар «Инновационный подход к управлению деятельностью библиотеки». Деловая игра «Организация инновационного процесса в библиотеке: от идеи до внедрения».

Самостоятельная работа студентов.

Изучение материалов лекций, основной и дополнительной литературы.

Тема 6. Основные условия инновационного развития библиотек *Лекционное занятие.*

Инновационное развитие как условие и фактор развития библиотечного дела. Специфика инновации в библиотечном деле. Библиотечная инновация,

как процесс и как результат процесса. Интерактивность библиотечных инноваций. Динамическая характеристика инновационности.

Практическое занятие.

Семинар «Основные условия инновационного развития библиотек».

Самостоятельная работа студентов.

Изучение материалов лекций, основной и дополнительной литературы.

Тема 7. Планирование и реализация инновационного проекта

Лекционное занятие.

Инициация проекта. Стратегические приоритеты: (обзор императивов (требований) стратегии, продукта, рынка, бренда; объем инноваций, их направленность, приоритеты (продукта, рынка, бренда). Анализ рынка (окружающей среды). Внутренний аудит. Генерирование идей. набросок, исходная схема. Предварительный скрининг. Тайминг (установление временных границ).

Организация проекта. Инициация команды. Развитие концепции. Оценка влияния на операционную деятельность. Финансовое и иное прогнозирование. План проекта. Разработка прототипа. Тестирование проекта. Доводка концепции проекта. Юридические аспекты (уточнение «чистоты», защита, позиционирование).

Реализация проекта. Авторизация (утверждение проекта по статьям: результат, затраты, ресурсы, юридические, кадровые вопросы). Маркетинг. Установление показателей успеха. Планирование запуска. План постоянной работы с результатом. Анализ результата – мониторинг, аудит. Поддержка полученного результата на необходимом уровне, контроль по индикаторам. Подготовка документов по завершению проекта.

Практическое занятие. Семинар «Планирование и реализация инновационного проекта».

Самостоятельная работа студентов. Изучение материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Подготовка к итоговой аттестации.

5. Образовательные

технологии Процесс обучения

включает:

лекционные аудиторные занятия;

практические и лабораторные аудиторные занятия;

внеаудиторная самостоятельная работа: изучение текстов лекций, ознакомление с основной и дополнительной литературой, выполнение упражнений для самопроверки, подготовка докладов, подготовка к сдаче тестов и итоговой аттестации;

интерактивные формы проведения занятий: лекция-беседа, разработка проекта, работа в малых группах, деловая игра; компьютерные симуляции.

6. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов*

Тема 1. Понятие инновационной деятельности

Устный опрос. Примерные вопросы: понятие и сущность инновации, эволюция инновации, необходимость инновационного развития отрасли, примеры инновационной деятельности.

Тема 2. Постиндустриальное общество и инновации

Устный опрос. Примерные вопросы: определение основных понятий:

постиндустриальное общество, информация, информационное общество, информационная культура, информационные сети, информационные системы; примеры глобализации культурной индустрии.

Тема 3. Управление инновационной деятельностью

Семинар. Примерные темы: «Теоретические основы инновационной деятельности», «Особенности управления инновационной деятельностью».

Тема 4. Государственное регулирование инновационной деятельности

Устный опрос. Семинар. Примерные темы: «Инновационная экономика – стратегическое направление развития культуры»; «Нормативные правовые документы, регламентирующие инновационную деятельность»; «Формы управления инновационной деятельностью»; «Риски инновационной деятельности».

Тема 5. Инновационное развитие библиотеки: организация и управление процессом

Деловая игра «Организация инновационного процесса в библиотеке: от идеи до внедрения». Контрольная работа: проверка навыка составления примерной схемы организации инновационного процесса в библиотеке.

Тема 6. Основные условия инновационного развития библиотек

Устный опрос. Примерные вопросы: инновационное развитие как условие и фактор развития библиотечного дела; специфика инновации в библиотечном деле.

Тема 7. Планирование и реализация инновационного проекта

Представление и защита (презентация) концептуального инновационного проекта.

Тестовое задание

1. Концепция государственной информационной политики РФ одобрена Госдумой в:

- (1) 1998 г.
- (2) 1999 г.
- (3) 2000 г.
- (4) 2001 г.

2. Концепция государственной информационной политики РФ разработана:

- (1) Комитетом по информационной политике Государственной Думы РФ
- (2) Администрацией Президента РФ
- (3) Правительством РФ
- (4) Министерством науки и образования РФ

3. Основная цель Концепция государственной информационной политики РФ:

- (1) информационное образование населения
- (2) определение целей, задач и объектов этой политики
- (3) обеспечение информационной безопасности РФ
- (4) вхождение в информационное мировое сообщество

4. Концепция государственной информационной политики РФ базируется, в основном, на положениях:

- (1) УК РФ
- (2) ЮНЕСКО
- (3) Окинавской Хартии
- (4) Конституции РФ

5. Концепция государственной информационной политики РФ базируется, в основном, на положениях:

- (1) ГК РФ
- (2) ЮНЕСКО
- (3) Окинавской Хартии
- (4) Международного права

6. Концепция государственной информационной политики РФ базируется, в основном, на положениях:

- (1) документооборота в корпорациях
- (2) Декларация прав и свобод человека и гражданина
- (3) Окинавской Хартии
- (4) Международного права

7. Концепция государственной информационной политики РФ базируется, в основном, на положениях:

- (1) документооборота в корпорациях
- (2) Законах РФ об информации, информационных процессах и системах
- (3) Окинавской Хартии
- (4) Международного права

8. Одной из основных задач государственной информационной политики РФ является:

- (1) модернизация средств производства
- (2) увеличение добавленной стоимости
- (3) модернизация ИКТ-инфраструктуры
- (4) переход к всеобщему высшему образованию

9. Одной из основных задач государственной информационной политики РФ является:

- (1) эффективное использование национальных информационных ресурсов
- (2) увеличение числа суперкомпьютеров в стране
- (3) модернизация электронной элементной базы
- (4) переход к умственному труду

10. Одной из основных задач государственной информационной политики РФ является:

- (1) эффективное использование научных разработок в области эргономики
- (2) свободный доступ к национальным информационным ресурсам
- (3) модернизация всех информационных систем военного назначения
- (4) стирание всех границ села и города

11. Одной из основных задач государственной информационной политики РФ не является:

- (1) развитие СМИ
- (2) свободный доступ к национальным информационным ресурсам
- (3) создание нормативно-правовой базы информационного общества
- (4) стирание всех границ села и города, умственного и физического труда

12. Государственная информационная политика РФ опирается на базовый принцип:

- (1) открытости политики
- (2) конфиденциальности политики
- (3) гуманитарности
- (4) занятости

13. Государственная информационная политика РФ опирается на базовый принцип:

- (1) приоритетности отечественного сырья
- (2) приоритетности отечественного производителя

(3) массовости производства

(4) всеобщей занятости

14. Государственная информационная политика РФ опирается на базовый принцип:

(1) приоритетности отечественного сырья

(2) приоритетности производства отечественной компьютерной техники

(3) социальной ориентации

(4) региональной финансовой поддержки

15. Для реализации государственной информационной политики нужно решить проблему в области науки, экономики и социальной сферы:

(1) увеличение числа студентов

(2) поддержка национальных научных школ

(3) увеличение ВВП не менее, чем вдвое

(4) приоритетная социальная помощь малообеспеченным

16. Для реализации государственной информационной политики РФ нужно решить одну из основных проблем в области науки и экономики:

(1) уменьшение числа студентов

(2) поддержка всех вузов страны

(3) мониторинг состояния отраслей информационной сферы

(4) увеличение добавленной стоимости информационных товаров и услуг

Примерный перечень вопросов для рубежного контроля.

1. Понятие инновационной деятельности. Классификация инноваций;
2. Эволюция инновации;
3. Сущность и содержание инновационного менеджмента;
4. Характеристика постиндустриального общества.
5. Постиндустриальная экономика и особенности ее функционирования;
6. Формы управления инновационной деятельностью;
7. Инновации и современные информационные технологии.
8. Основные условия инновационного развития библиотек;
9. Глобализация культурной индустрии;
10. Моделирование инновационных процессов.

Вопросы для подготовки к зачёту с оценкой/ экзамену:

1. Понятие инновационной деятельности. Классификация инноваций;
2. Эволюция инновации;
3. Сущность и содержание инновационного менеджмента;
4. Предпосылки инновационного развития отрасли;
5. Характеристика постиндустриального общества;

6. Постиндустриальная экономика и особенности ее функционирования;
7. Характеристика мировых коммуникационных систем;
8. Инновации и современные информационные технологии;
9. Глобализация культурной индустрии;
10. Управление инновационной деятельностью;
11. Теоретические основы инновационной деятельности;
12. Моделирование инновационных процессов;
13. Государственная инновационная политика;
14. Нормативные правовые документы, регламентирующие инновационную деятельность;
15. Формы управления инновационной деятельностью;
16. Риски инновационной деятельности;
17. Основные условия инновационного развития библиотек;
18. Основные направления инновационной деятельности библиотеки;
19. Основные этапы разработки и реализации инновационных проектов;

Критерии оценки знаний студентов при проведении устного опроса, семинара, рубежного контроля, практической работы.

Успеваемость обучающегося по каждому виду аттестации оценивается от 0 до 100 баллов.

В баллах оцениваются теоретические знания, практические умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины (или ее части - для дисциплин, изучаемых в течение нескольких семестров), а также результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ, прохождения всех видов практик и научно-исследовательской работы.

Баллы набираются по каждому виду аттестации в течение всего периода обучения и вносятся преподавателями в аттестационные ведомости.

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой учебной дисциплины за семестр (далее - максимальная итоговая сумма баллов по дисциплине за семестр), не может превышать 100 баллов, которые включают оценку работы обучающегося в течение семестра и оценку, полученную на экзамене (зачете), из них:

- до 60 баллов — по результатам текущего контроля успеваемости;
- до 40 баллов — по результатам промежуточной аттестации.

По результатам текущего контроля успеваемости обучающийся может получить максимально 60 баллов, из них:

- до 20 баллов - за посещаемость учебных занятий;
- до 20 баллов – по результатам рубежного контроля знаний/контрольного задания в устной или письменной форме;
- до 20 баллов - по результатам текущего контроля (выполнение тестов, презентаций,

контрольных работ, домашних заданий, сдачу коллоквиумов, рефератов по теме, просмотров, прослушиваний и др.) и научно-исследовательской работы.

По каждой учебной дисциплине в течение семестра проводится текущий контроль знаний обучающихся. Текущий контроль оценивает освоение отдельных разделов (модулей) дисциплины.

Прохождение промежуточной аттестации является обязательным. По результатам промежуточной аттестации обучающийся может получить максимально до 40 баллов. При прохождении промежуточной аттестации, баллы суммируются с баллами, набранными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости по данной дисциплине, и переводятся преподавателем в пятибалльную шкалу оценок.

Шкала перевода
для экзамена и дифференцированного зачета (зачет с оценкой)
Баллы по 100-балльной системе **Пятибалльная система оценки**

85-100 баллов	Отлично
70-84 баллов	Хорошо
52-69 баллов	Удовлетворительно
51 балл и ниже	Не удовлетворительно

Шкала перевода для недифференцированного зачета (зачет/незачет)

52-100 баллов	Зачет
51 балл и ниже	Не зачтено

Практическая работа должна быть:

- выполнена по заданию педагога и в соответствии с условием работы;
 - реализована самостоятельно;
 - оформлена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению практической работы.
- оценка «отлично» выставляется студенту, если он уверенно и в полном объеме выполнил предложенное преподавателем задание, проявил готовность применять инструментальные средства исследования для решения поставленных задач, самостоятельно приводит практические примеры и уверенно отвечает на уточняющие вопросы, за активное участие в обсуждении всех вопросов темы семинара;
- оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он уверенно и в полном объеме выполнил предложенное преподавателем задание, старается проявлять готовность к применению инструментальных средств исследования для решения поставленных задач, но при этом самостоятельно не приводит практические примеры, либо не уверенно отвечает на вопросы.

- оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, если он не уверенно и не в полном объеме выполнил предложенное преподавателем задание, но старается проявлять готовность к применению инструментальных средств исследования для решения поставленных задач, неполное сообщение по вопросу темы и неубедительный ответ на вопросы преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» - незнание ответа на вопросы преподавателя по теме занятий, если студент не выполнил предложенное преподавателем задание и не проявляет готовность к применению инструментальных средств исследования для решения поставленных задач

Аттестация по дисциплине в 4 семестре проходит **в форме зачета с оценкой** и отражает комплексный характер учета работы студента по параметрам:

- посещаемости занятий;
- активности работы на семинарских занятиях;
- оценки докладов и презентаций;
- оценки качества выполненных практических заданий по дисциплине;
- оценки ответа на зачете.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» соответствует:

- не менее 90% посещаемости занятий;
- не менее двух выступлений по тематике семинаров;
- активное участие в обсуждении вопросов семинарских занятий;
- своевременное представление и качественная подготовка докладов и презентаций;
- положительные оценки выполнения практических работ;
- положительные оценки контрольных работ;
- полное знание вопросов при ответе на зачете.

Оценка «хорошо» соответствует:

- не менее 80% посещаемости занятий;
- не менее одного выступления по тематике семинаров;
- участие в обсуждении вопросов семинарских занятий;
- своевременное представление и качественная подготовка докладов и презентаций;
- положительные оценки выполнения практических работ;
- положительные оценки контрольных работ;

- хорошее знание вопросов при ответе на зачете.

Оценка «удовлетворительно» соответствует:

- не менее 70% посещаемости занятий;
- не менее одного выступления по тематике семинаров;
- представление и подготовка докладов и презентаций;
- положительные оценки выполнения практических работ;
- положительные оценки контрольных работ;
- удовлетворительное знание вопросов при ответе на зачете.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует:

- пропуски более 50% занятий без уважительных причин;
- отсутствие выступлений по темам семинаров;
- пассивность при обсуждении вопросов семинаров;
- наличие отрицательных оценок выполнения практических работ;
- наличие отрицательных оценок контрольных работ;
- неудовлетворительное знание вопросов при ответе на зачете.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Государственное управление инновациями и организационные вопросы науки».

Основная литература:

1. Алексеев, Андрей Алексеевич. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: Учебник и практикум / Алексеев А.А. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - 247. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-4267-5
2. Голиченко, О.Г. Основные факторы развития национальной инновационной системы. Уроки для России [Текст] / Рос. акад. наук, Центр. экон. -мат. ин-т. - М.: Наука, 201.
3. Гусева, Е.Н. Теоретические основы библиотечных инноваций [Электронный ресурс]: лекция для студентов спец. "Менеджмент библиотеч.-информ. деятельности". - М.: [б.и.], 2010. - 33 с.
4. Гусева, Е.Н. Факторы и условия инновационного развития библиотек [Электронный ресурс]: лекция для студентов спец. "Менеджмент библиотеч.-информ. деятельности". - М.: [б. и.], 2010. - 8 с.

5. Качанова, Е. Ю. Инновации в библиотеках. - СПб.: Профессия, 2003. - 317 с. - (Библиотека). - ISBN 5-93913-042-9
6. Качанова, Е. Ю. Инновационно-методическая работа библиотек: [учеб. пособие] / Хабар. гос. ин-т искусств и культуры. - СПб.: Профессия, 2007. - 335 с.: табл. - Библиогр.: с.242-250. - ISBN 978-5-93913-133-9 Чуприна, Н. Т. Универсальная библиотека: инновационная деятельность в профессиональной практике: Науч.- практ. пособие. - М.: Либерия, 2004. - 117 с. - (Библиотекарь и время. XXI век; Вып.13). - ISBN 5-85129-175-3
7. Круглова, Н. Ю. Инновационный менеджмент [Текст]: учеб. пособие. - М.: РУСАЙНС, 2015. - 249 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-4365-00321-9
8. Материалы III региональной научно-практ. конф. 19-20 ноября 2002 г. г. Улан-Удэ Инновации в информационно-библиотечной деятельности и подготовке кадров: Материалы III региональной научно-практ. конф. 19-20 ноября 2002 г. г. Улан-Удэ / Восточно-сибирская гос. акад. культуры и искусств; Науч. ред. Р.И. Пшеничникова. - Улан-Удэ: ВСГАКИ, 2002. - 154с.

Дополнительная литература:

1. Гусева, Е.Н. Научно-методические подходы к инновационному развитию библиотек [Электронный ресурс: лекция для студентов спец. "Менеджмент библиотечной информ. деятельности". - М.: [б. и.], 2010. - 10 с.
2. Инновационные технологии обучения культурно-досуговой деятельности [Текст]: сб. науч. ст. Вып. 13 / Моск. гос. ун-т культуры и искусств; [науч. ред. А. Д. Жарков]. - М.: МГУКИ, 2013. - 141 с.
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]. - М.: Академия, 2011. - 139, [2] с.: схем., табл. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 138-140. - ISBN 978-5-7695-6796-4
4. Науки о культуре: инновации и приоритетные разработки [Текст]: сб. ст. преподавателей: в 2 ч. Ч. 1 / Моск. гос. ун-т культуры и искусств; [науч. ред.: Л. С. Жаркова, В. М. Беспалов, В. Г. Иванова]. - М.: МГУКИ, 2011. - 176 с.
5. Науки о культуре: инновации и приоритетные разработки [Текст]: сб. ст. преподавателей: в 2 ч. Ч. 2 / Моск. гос. ун-т культуры и искусств;

[науч. ред.: Л. С. Жаркова, В. М. Беспалов, В. Г. Иванова]. - М.: МГУКИ, 2011. - 176 с.

6. Новая экономика. Инновационный портрет России [Текст] / Комитет Совета Федерации по образованию и науке, Комитет ГД по науке и наукоем. технологиям. - М.: Центр стратег. партнерства, 2010. - 500, [1] с.: ил.

Доступ в ЭБС:

- ЭБС Ю-райт
- ЭБС ЛАНЬ
- ЭБС IPR Media
- ЭБС РУКОНТ
- ЭБС Нексмедиа (Университетская библиотека онлайн)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных занятий необходима мультимедийная аудитория, оснащенная компьютером со звуковыми колонками и мультимедийным проектором для демонстрации презентаций. Для проведения практических занятий необходим компьютерный класс с числом компьютеров, достаточным для самостоятельной работы каждого студента, а также компьютером и мультимедийным проектором на рабочем месте преподавателя.

9. Перечень информационных технологий, используемых в преподавании дисциплины

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные образовательные технологии: предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;
Adobe Photoshop;

Adobe Premiere;
Power DVD;
Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оборудованная учебная аудитория с маркерной доской, экраном и цифровым проектором для проведения лекционных и семинарских занятий. Библиотека с читальным залом; специализированная учебная лаборатория для практических занятий и самостоятельной работы бакалавров, оснащенная всем необходимым комплексом материально-технических средств, от копировальной техники, аудио-видеоустройств, до персональных компьютеров с выделенным доступом к сети Интернет.

Для визуализации лекционных занятий используются мультимедийные презентационные материалы.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор-составитель - **Гусева Е. Н.**, доцент, кандидат педагогических наук.